

| | |
|------------------------------|---|
| Carrera: | Profesorado de Educación Secundaria en Biología |
| Curso: | 4º |
| Ciclo lectivo: | 2019 |
| Unidad Curricular: | Bioética |
| Formato: | Taller |
| Profesor/a: | Roxana Morsucci |
| Régimen de cursado: | 1º Cuatrimestre |
| Nº de horas presenciales: | 4 semanales (con 1 virtual) |
| Horas por aula virtual: | 16 hs. en el cuatrimestre (trayectoria acordada con los alumnos) |
| Régimen de correlatividades: | para acreditar esta unidad curricular, el alumno debe haber acreditado Biología Humana. |

FUNDAMENTACIÓN

El término **BIOÉTICA** es un neologismo introducido en el idioma inglés por Potter en el año 1971, que ha gozado de completa aceptación desde su origen, adquiriendo un importante cuerpo doctrinal, pues las diferentes ideologías religiosas (judías, cristianas y musulmanas), creyeron ver en la nueva palabra la expresión de su **criterio de santidad de la vida**. Asimismo, la etiología del término “bio” y “ethos” (vida y ética) remite doblemente al campo de los hechos biológicos y al de los valores humanos, relacionándolos entre ellos, estableciendo un puente de unión entre la cultura de las ciencias de la vida y la de las humanidades. Esto es entre las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales.

En un sentido amplio el término **Bioética** se orienta a evaluar las implicaciones morales, sociales y humanas de la explotación de los seres vivos en el conjunto de sectores tales como la salud, alimentación y medio ambiente. Con un criterio global esta ciencia se nutre de la interacción entre disciplinas humanísticas, la técnica, la economía y la política con toda la biosfera y con todo el planeta como ser vivo (GAIA).

El significado de la palabra ética, viene en su origen, del griego “**éthos**” cuyo significado primario es **estancia o lugar donde se habita**, pero fue Aristóteles quién le dio el significado de **carácter o manera de ser**, lo que supone que la **ética es una forma de ser adquirida**, no heredada y que difiere de la naturaleza biológica. La manera de ser de cada uno se va construyendo a través del conjunto de hábitos que las personas vamos desarrollando y que son los responsables de modelar nuestro carácter o modo de ser.

Por su lado, la palabra moral, procede de “mos” y del latín “moralis”, cuyo significado es **costumbre** y, con esta palabra, los romanos aplicaban el sentido que los griegos daban a “éthos”, entendiéndolo que las costumbres también se van aprendiendo por su repetición durante la vida, aunque su tendencia fue ir aplicándola hacia las normas concretas que deben regir las acciones humanas.

No obstante, con frecuencia, la palabra ética se utiliza como sinónimo de moral, es decir, ese conjunto de principios, normas, preceptos y valores que rigen la vida de los pueblos e individuos.

Y aunque, etimológicamente, tanto ética como moral tienen un significado con pocas diferencias, podemos decir que no son iguales, puesto que la **ética es la ciencia que estudia las costumbres**, mientras que la moral se encarga de recoger las ideas pensadas y reflexionadas para argumentar y explicar la vida moral.

Así pues, la moral son aquellas normas que regulan y rigen nuestros actos, los actos de una determinada sociedad o cultura, pero la ética se pregunta el porqué de ellos, por qué se consideran unos válidos y otros no según las diferentes sociedades, comparando las diferentes pautas morales existentes, investigando los actos específicos del comportamiento moral, formulando principios universales que deben infundir a toda conducta, y crea teorías que constituyan y permitan argumentar aquello por el que merece la pena vivir.

De todo ello, podemos decir que ética y moral son complementarias, interactúan entre sí, ya que si bien, la moral da normas para la vida cotidiana, será la ética quién estudie y reflexione sobre ellas, proporcionando unos principios éticos para regular esas normas o comportamiento moral que a su vez influirán y modificarán dichos principios.

El objetivo de esta unidad curricular, dentro de nuestro plan de estudio, es formar a los futuros docentes proporcionándoles una herramienta fundamental para reflexionar sobre la dimensión ética y las consideraciones relacionadas con los Derechos Humanos que forman parte de su formación integral.

Su campo de acción abarca los problemas vinculados a la vida, a la salud y al ambiente que hoy desbordan al alcance epistemológico de las disciplinas particulares exigiendo un nuevo tipo de abordaje y reflexión. En efecto, se trata de un espacio donde convergen conocimientos aportados por diversas disciplinas: biología, derecho, medicina, filosofía, ecología, educación y otras. En consecuencia, su enfoque es pluralista y multidisciplinar, cuyo centro de gravedad reside en una estabilidad dinámica entre lo social y lo natural, entre la ciencia pura y aplicada, entre la toma de decisiones sociopolíticas y el conocimiento de las consecuencias bajo el mayor grado posible de certidumbre científica, escasa en la problemáticas actuales y paradigmas científicos emergentes, basados en la complejidad e incertidumbre. De esta forma, la Bioética no es la suma ni el conglomerado de disciplinas sociales y naturales o biológicas, sino un intento de reelaboración de muchas disciplinas, que dan como resultado otra diferente, de estatuto epistemológico superior, que integra y reestructura diversos conocimientos científicos y podría incluirse dentro de las ciencias ambientales, aunque su raíz es netamente filosófica.

El enfoque de la Bioética va más allá de la perspectiva individual, incluyendo cuestiones que afectan a la comunidad y a la sociedad.

La bioética es la rama de la ética que se dedica a proveer los principios para la correcta conducta humana respecto a la vida en todas sus formas (tanto humana como animal, vegetal y de los microorganismos), así como del ambiente circundante.

La Ciencia no puede por sí sola resolver estos tipos de problemas éticos que involucran una reflexión filosófica. Hoy en día la bioética contribuye, al desarrollo de un diálogo científico filosófico, en un ambiente pluralista, interdisciplinario y humanista, requisito indispensable para abordar, desde la educación los conflictos éticos que surgen permanentemente en el área de la vida, la salud y el ambiente.

OBJETIVOS GENERALES

- ☞ Identificar los problemas éticos en las Ciencias de la vida.
- ☞ Reflexionar acerca de sus decisiones éticas.
- ☞ Distinguir la vinculación entre la Biología y la ética.
- ☞ Concientizarse sobre los problemas éticos que se plantean a raíz del avance científico tecnológico en el ámbito de las Ciencias de la Salud.

- ☞ Desarrollar un pensamiento crítico- reflexivo a fin de reconocer las contradicciones y dificultades que pueden suscitarse entre los propios valores y conductas durante la práctica profesional.
- ☞ Analizar y tomar decisiones con fundamento ético frente a los conflictos bioéticos.
- ☞ Propiciar el fomento y fortalecimiento de los valores, actitudes y hábitos que conduzcan a un verdadero respeto por la biósfera para que de esa manera pueda convivirse en armonía con el mundo natural del cual depende para su supervivencia y bienestar.

SABERES

1. La Bioética como ciencia

- ☞ Ciencia y Ética. Valores inherentes en el desarrollo de la Ciencia.
- ☞ La Bioética, un puente entre dos culturas.
- ☞ Diversas corrientes de Bioética

2. La dignidad y defensa de la vida

- ☞ El proceso de la fecundación humana
- ☞ El problema de los embriones humanos
- ☞ ¿Qué protección se le debe dar a los embriones humanos?
- ☞ Punto de vista ético y punto de vista jurídico
- ☞ El problema del aborto

3. La solidaridad social

- ☞ Donación y Trasplantes de tejidos y órganos humanos
- ☞ Problemas éticos
- ☞ Hacia una cultura de la donación de órganos y tejidos

4. La defensa de la vida ante la tecnología de avanzada

- ☞ Eutanasia
- ☞ Obstinación o encarnizamiento terapéutico
- ☞ Derecho a morir dignamente

5. Bioética y ambiente

- ☞ La problemática ambiental y cuestiones bioéticas
- ☞ Los nuevos paradigmas emergentes en el ámbito de las ciencias y el papel de la bioética

VALORES - ACTITUDES (DISCIPLINARES E INSTITUCIONALES)

- ☞ Ejercitar un discernimiento sobre problemas concretos de la vida.
- ☞ Adquirir una actitud de respeto por las opiniones diversas en este campo.
- ☞ Valorar un espíritu de tolerancia y comprensión frente a las personas con puntos de vista diferentes.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

- ☞ En clase se trabajarán algunos temas específicos, con la participación activa de los alumnos.
- ☞ Se elegirán temas para discusión, confrontando el pensamiento de la Iglesia con otras posturas divergentes con dicho pensamiento.

ACTIVIDADES DE PROPUESTAS PARA AULA VIRTUAL

- ☞ Desarrollo de trabajos acordados con el docente
- ☞ Análisis de Documentos sobre temas claves en Bioética

RÉGIMEN DE ASISTENCIA (según formato de la unidad curricular y RAM)

- ☞ El alumno deberá cumplir con un mínimo de asistencia del 75% para la acreditación directa del taller. Para su condición de regular puede cumplir con un 60%.
- ☞ En ambos casos, hasta un 30 % de la carga horaria total podrá destinarse a la realización de actividades no presenciales de aprendizaje autodirigido o autónomo, que será contabilizado dentro del porcentaje de asistencia exigido. (RAI)

RÉGIMEN DE EVALUACIÓN (según formato de la unidad curricular y RAM)

- ☞ Se evaluará no sólo el trabajo realizado en clase, sino el modo de fundamentar la opinión personal sobre los temas propuestos
- ☞ Presentación de un trabajo: puede ser tanto escrito como en Power Point

BIBLIOGRAFÍA

| | |
|-----------------------|--|
| BLAZQUEZ, Niceto | <i>Bioética. La nueva ciencia de la vida</i> , Madrid: BAC, 2000 |
| CHOMALI, Fernando | <i>Bioética. El valor de la vida humana a la luz de la razón y de la fe</i> . Santiago de Chile: El Mercurio-Aguilar, 2009 |
| CICCONE, Lino | <i>Bioética. Historia. Principios. Cuestiones</i> , Madrid: Palabra, 2006, |
| FLECHA, José Román | <i>La Fuente de la vida. Manual de Bioética</i> , Salamanca: Sígueme, 1999 |
| P. A. PARA LA VIDA | <i>Comentario interdisciplinar a la Evangelium Vitae</i> , Madrid: BAC, 1996. |
| SGRECCIA, Elio | <i>Manual de Bioética I, Fundamentos y ética biomédica</i> , Madrid: BAC, 2009 |
| SCOLA, Angelo (coord) | <i>¿Qué es la vida?</i> , Bs.As.: Educa, 1999 |
| TETTAMANZI, Dionigi | <i>Nuova Bioetica Cristiana</i> . Monferrato: Piemme, 2000 |
| TETTAMANZI, Dionigi, | <i>Dizionario di Bioetica</i> , Monferrato: Piemme, 2002 |
| U.C.A. | <i>Vida y Ética</i> , Publicación del Instituto de Bioética. |

Bibliografía Optativa - Magisterio de la Iglesia

| | |
|---|--|
| JUAN PABLO II | <i>Encíclica Evangelium Vitae</i> , 1995 |
| S.C.D.F. | <i>Declaración sobre el aborto procurado</i> , 1974 |
| S.C.D.F. | <i>Declaración sobre la Eutanasia</i> , 1980 |
| S.C.D.F. | <i>Instrucción sobre el respeto de la vida humana naciente y dignidad de la procreación</i> , 1987 |
| S.C.D.F. | <i>Instrucción Dignitas Personae. Sobre algunas cuestiones de Bioética</i> , 2008 |
| P. CONSEJO PARA LA PASTORAL DE LA SALUD | <i>Carta de los agentes de la salud</i> , 1995 - 2017 |
| P. A. PARA LA VIDA | <i>Reflexiones sobre la clonación</i> , 1997 |
| P. A. PARA LA VIDA | <i>Declaración sobre la producción y uso científico y terapéutico de las células estaminales embrionarias humanas</i> , 2000 |
| P. A. PARA LA VIDA | <i>La perspectiva de los Xenotrasplantes. Aspectos científicos y consideraciones éticas</i> , 2001 |

P. A. PARA LA VIDA *El embrión humano en la fase de preimplantación. Aspectos científicos y consideraciones bioéticas.* Madrid: BAC, 2008

FRANCISCO *Encíclica Laudato Si',* 2015